|  | **Приложение 5**  **к образовательной программе подготовки специалиста среднего звена на базе основного общего образования**  **34.02.01 «Сестринское дело»,**  *шифр специальности*  **утвержденной приказом**  **от \_\_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_** |
| --- | --- |

***РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ***

***ОП.04. ОСНОВЫ ЛАТИНСКОГО ЯЗЫКА С МЕДИЦИНСКОЙ ТЕРМИНОЛОГИЕЙ***

г.Нижневартовск

2025 г*.*

Рабочая программа учебной дисциплины ОП.01. Основы латинского языка с медицинской терминологией, является частью ОППССЗ, разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта (далее – ФГОС) по специальности профессионального образования 34.02.01 Сестринское дело, квалификация медицинская сестра/медицинский брат, базовой подготовки среднего профессионального образования.

**Организация-разработчик:** Бюджетное учреждение профессионального образования Ханты-мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж».

**Разработчики:**

Адыева Валентина Викторовна, преподаватель Бюджетного учреждения профессионального образования Ханты-Мансийского автономного округа – Югры «Нижневартовский медицинский колледж»;

Лихачева Е.С., преподаватель высшей категории БУ «Нижневартовский

медицинский колледж»

**Эксперты:**

Зиязова Ю.Е., заместитель директора по учебно-практической работе БУ «Нижневартовский медицинский колледж»;

Кабардаева А.А., методист высшей категории БУ «Нижневартовский медицинский колледж»

Программа учебной дисциплины рассмотрена на заседании методического объединения № 2, протокол № \_\_\_ от « » \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 202 г. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

**СОДЕРЖАНИЕ**

|  | стр. |
| --- | --- |
| 1. **ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 3 |
| 1. **СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 4 |
| 1. **ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРИМЕРНОЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 12 |
| 1. **КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ** | 13 |

**ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

1. **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1.1. Цель и задачи учебной дисциплины - требования к результатам освоения программы:**

| Код  ПК, ОК | Умения | Знания |
| --- | --- | --- |
| ОК 1.  ОК 2.  ОК 4.  ОК 8.  ПК 1.1.  ПК 1.3.  ПК 2.1.  ПК 2.6 | правильно читать и писать на латинском языке | элементы латинской грамматики и способы словообразования; |
| медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины; | 500 лексических единиц; |
| объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | глоссарий по специальности. |
| переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. |  |

**1.2. Количество часов на освоение рабочей программы учебной дисциплины:**

максимальной учебной нагрузки обучающегося 42 часа, в том числе:

обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 42 часа.

**2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы**

| **Вид учебной работы** | **Объем часов** |
| --- | --- |
| **Максимальная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| **Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)** | **42** |
| в том числе: |  |
| теоретическое обучение | 6 |
| практические занятия | 36 |
| **Промежуточная аттестация проводится в форме дифференцированного зачета** | |

* 1. **. Тематический план и содержание учебной дисциплины**

| **Наименование разделов и тем** | **Содержание учебного материала и формы организации деятельности обучающихся** | | | | | | | **Объем часов** | **Уровень освоения** |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **1** | **2** | | | | | | | 3 | **4** |
| **Раздел 1. Введение. Фонетика** |  | | | | | | |  |  |
| **Тема 1.1.**  **Введение. История развития латинского языка и медицинской терминологии. Алфавит. Буквы и буквосочетания.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** | 3 |
| 1. | | Основные направления и задачи дисциплины, понятия медицинской терминологии и этапы её развития. | | | | | 2 |  |
| 2. | | История античной медицины, латинского и древнегреческого языков и их роль в становлении и развитии медицинской терминологии. | | | | |
| 3. | | Изучение латинского алфавита. | | | | |
| 4. | | Ознакомление с произношением и чтением гласных, согласных, дифтонгов, диграфов и других буквосочетаний. | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Алфавит. Ознакомление с произношением и чтением гласных, согласных, дифтонгов и других буквосочетаний. | | | | |  |
| **Тема 1.2**  **Правила определения краткости и долготы гласных. Правила постановки ударения.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** | 2 |
| 1. | | Введение понятия долготы и краткости гласных. | | | | | 2 |  |
| 2. | | Изучение правила постановки ударения. Определение краткости и долготы слога. Деление слова на слоги | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| Правила определения краткости и долготы гласных. Правила постановки ударения. | | | | | | |  |
| **Раздел 2. Морфология** |  | | | | | | |  |
| **Тема 2.1. Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-5 склонений. Несогласованное определение.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **4** | 2 |
| 1. | | Изучение грамматических категорий латинских существительных, принципы изменения существительных 1 – 5 склонений по падежам, правила образования и перевода грамматической конструкции с несогласованным определением. | | | | | 2 |  |
| 2. | | Проведение анализа словарной формы существительных, определение типов склонения и рода существительных. | | | | | 2 |
| 3. | | Образование грамматической конструкции с несогласованным определением | | | | |  |
| 4. | | Перевод грамматической конструкции с несогласованным определением с латыни на русский язык и с русского на латинский язык. | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |  |
| 1. | | Грамматические категории имён существительных. Существительные 1-5 склонений. Существительные 1 склонения. Несогласованное определение. | | | | |  |  |
| 2. | | Существительные 2 склонения. Несогласованное определение. | | | | |
|  | | | | | | |  |
|  |  | | | | | | |
| **Тема 2.2. Существительные 3 склонения. Существительные 4 и 5 склонений.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| 1 | | | | Изучение существительных 3 склонения мужского и женского рода | | |  |  |
| 2 | | | | Изучение существительных 3 склонения среднего рода | | |
| 3 | | | | Изучение существительных 4 и 5 склонений. | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | | | | Существительные 3 склонения мужского и женского рода. | |  |  |
| 2 | | | | | Существительные 3 склонения среднего рода. | |
| 3 | | | | | Существительные 4 и 5 склонений | |
| **Тема 2.3.**  **Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений.** | Содержание учебного материала. | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | Изучение грамматических категорий прилагательного: рода, числа, падежа Ознакомление с характерными признаками прилагательных первой, второй группы. | | | | |  |  |
| 2. | | Изучение прилагательных 1 групп: словарной формы, типов склонения. | | | | |  |
| 3. | | Согласование прилагательных первой группы с существительными 1 – 5 склонений. | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Прилагательные 1 группы. Согласование прилагательных 1 группы с существительными 1-5 склонений. | | | | |  |
| Изучение прилагательных вторая группа – прилагательных 3-го склонения: родовых окончаний первой, второй, третьей подгруппы. Особенности склонения.  Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. Степени сравнения прилагательных. | | | | | | |  |  |
| **Тема 2.4. Прилагательные 2 группы. Степени сравнения прилагательных** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| 1 | Прилагательных второй группы – прилагательных 3-го склонения: родовых окончаний первой, второй, третьей подгруппы. Особенности склонения. | | | | | |  |  |
| 2 | Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. | | | | | |
| 3 | Степени сравнения прилагательных. | | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |  |
| Изучение прилагательных второй группы – прилагательных 3-го склонения: родовых окончаний первой, второй, третьей подгруппы. Особенности склонения. | | | | | | |  |  |
| Согласование прилагательных второй группы с существительными любого склонения. | | | | | | |  |
| Степени сравнения прилагательных. | | | | | | |  |
| **Тема 2.5.**  **Глагол** | **Содержание учебного материала**. | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | Ознакомление с грамматическими категориями и типами спряжения глагола. | | | | |  |  |
| 2. | | Изучение словарной формы глагола. Определение основы глагола. | | | | |  |
| 3. | | Образование форм повелительного наклонения в единственном и во множественном числе. | | | | |  |
| 4. | | Употребление в рецептуре глаголов в форме повелительного наклонения. | | | | |  |
| **5.** | | Сослагательное наклонение в рецептуре. Глагол «fieri» в формах 3 лица единственного и множественного числа настоящего времени сослагательного наклонения. | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| 1 | | Глагол | | | | |  |
| **Раздел 3. Рецептура.** |  | | | | | | |  |  |
| **Тема 3.1**  **Общие сведения о рецепте. Правила оформления латинской части рецепта.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | | **2** | 2 |
| 1. | | Ознакомление с общими сведениями о рецепте, формами рецептурных бланков. | | | | |  |  |
| 2. | | Изучение правил заполнения латинской части рецепта. | | | | |  |
| 3. | | Обозначение доз в рецепте. | | | | |  |
| 4. | | Ознакомление с рецептурными формулировками. | | | | |  |
| 5. | | Ознакомление с предлогами с винительным и творительным падежом. | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Ознакомление с общими сведениями о рецепте, формами рецептурных бланков. Правила оформления латинской части рецепта. Родительный и винительный падежи в прописях. | | | | |  |
| **Тема 3.2**  **Названия лекарственных форм** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | Введение понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. | | | | |  |  |
| 2. | | Ознакомление с названиями твёрдых, мягких, жидких лекарственных форм. | | | | |  |
| 3. | | Ознакомление с образцами выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Названия лекарственных форм. Ознакомление с образцами выписывания основных лекарственных форм. Перевод рецептов и оформление их по заданному образцу. Введение понятия лекарственного вещества, лекарственного средства, лекарственной формы. | | | | |  |
| **Тема 3.3.**  **Понятие фармацевтической терминологии. Образование названий химических соединений**: **оксидов, кислот, солей.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| 1. | | Понятие фармацевтической терминологии. | | | | |  | 3 |
| 2. | | Изучение наименований химических элементов. Введение правила образования химических соединений: оксидов, кислот, солей. | | | | |  |  |
| 3. | | Образование названий химических соединений и применение химических терминов в рецептурной строке. | | | | |  |
| 4. | | Изучение частотных отрезков, содержащих информацию о химическом составе лекарственного средства. Объяснение названий лекарств по изученным частотным отрезкам. | | | | |  |
| **Практические занятия** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Образование названий химических соединений. | | | | |  |
| 2. | | Частотные отрезки со сложной орфографией. Частотные отрезки, содержащие информацию о химическом составе лекарственного средства. | | | | |  |
| **Тема 3.4**  **Общепринятые рецептурные сокращения.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  | 3 |
| 1. | | Ознакомление с общепринятыми рецептурными сокращениями | | | | |  |  |
| 2. | | Оформление рецептов с сокращениями. | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Общепринятые рецептурные сокращения. Оформление рецептов с сокращениями. | | | | |  |
| **Раздел 4. Клиническая терминология** |  | | | | | | |  | 3 |
| **Тема 4.1**  **Клиническая терминология. Состав слова. Понятие и построение термина и терминоэлемента.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  |  |
|  | | Введение в клиническую терминологию. | | | | |  |
|  | | Ознакомление с составом слова, способами образования клинических терминов: корневым, аффиксальным. Изучение корневых (начальных) терминоэлементов греческого происхождения и их латинских эквивалентов. Модели образования терминов. | | | | |  |
|  | | Введение понятия терминоэлемента. | | | | |  |
| **Практические занятия.** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Клиническая терминология. Понятие термина и ТЭ. Основные модели построения терминов. Латинские и греческие корневые терминоэлементы в медицинской терминологии. Названия наук, разделов медицины. | | | | |  |
|  | |  |  |
| **Тема 4.2. Латинские и греческие приставки, предлоги и суффиксы в медицинской терминологии.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| 1 | | Изучение терминоэлементов-приставок греческого происхождения и их латинских эквивалентов. | | | | |  |  |
| 2 | | Изучение терминоэлементов-суффиксов греческого происхождения и их латинских эквивалентов. | | | | |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| 1 | | Терминоэлементы-приставки греческого происхождения и их латинских эквивалентов. | | | | |  |  |
| 2 | | Терминоэлементы-суффиксы греческого происхождения и их латинских эквивалентов. | | | | |  |
| **Тема 4.3. Терминологическое словообразование** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| 1 | | Изучение корневых (начальных) терминоэлементов греческого происхождения и их латинских эквивалентов . Перевод медицинских терминов с латинского на русский язык и образование медицинских терминов на латинском языке. Объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам. Повторение конечных ТЭ. | | | | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |  |
| 1 | | Корневые (начальные) терминоэлементы греческого происхождения и их латинские эквиваленты.  Перевод медицинских терминов с латинского на русский язык и образование медицинских терминов на латинском языке.  Объяснение значения терминов по знакомым терминоэлементам.  Повторение конечных ТЭ. | | | | |  |
| **Тема 4.4.**  **Греко-латинские дублеты. Анатомическая терминология.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  | 2 |
|  | | Ознакомление с понятием «дублет» | | | | |  |  |
|  | | Изучение греко-латинских дублетов | | | | |  |
|  | | Изучение анатомических терминоэлементов. | | | | |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | | **2** |
| 1. | | Греко-латинские дублеты. Анатомическая терминология. | | | | |  |
| **Тема 4.5. Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства.** | **Содержание учебного материала** | | | | | | |  |  |
| 1 | | | Ознакомление с частотными отрезками, содержащими информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства. Объяснение названий лекарств по изученным частотным отрезкам. | | | |  |  |
| **Практическое занятие** | | | | | | |
| 1 | | | | | | Частотные отрезки, содержащие информацию о терапевтической эффективности лекарственного средства. Объяснение названий лекарств по изученным частотным отрезкам. |  |  |
| **Тема 4.6.**  **Числительные –приставки в анатомических и клинических терминах.** | **Содержание учебного материала.** | | | | | | |  | 2 |
| 1. | | Ознакомление с числительными - приставками в анатомических, фармацевтических и клинических терминах, с числительными-наречиями. | | | | |  |  |
| 2. | | Употребление латинских и греческих числительных в качестве первого компонента сложного слова в медицинской терминологии. | | | | |  |  |
| **Практическое занятие.** | | | | | | | **2** |  |
| 1. | | 1. Числительные – приставки в анатомических и клинических терминах.   1. Обобщение знаний по разделам:   -Раздел «Фонетика». Демонстрация знаний правил чтения, произношения букв и буквосочетаний, правил постановки ударения.  - Раздел «Морфология». Демонстрация знания словарных форм  существительных 1-5 склонений, прилагательных 1, 2 группы.  Демонстрация умений согласовывать существительные 1-5 склонений с прилагательными 1, 2 группы.  Демонстрация умений перевода согласованного и несогласованного определения.  - Раздел «Рецептура». Демонстрация умений перевода рецептов.  -Раздел «Клиническая терминология». Демонстрация умений анализа  и объяснения клинических терминов.  - Демонстрация знания глоссария по специальности. | | | | |  |  |
| **Итоговое занятие** | **Дифференцированный зачет** | | | | | | | **2** |  |
| итого |  | | | | | | | 42 |  |

**Для характеристики уровня освоения учебного материала используются следующие обозначения:**

1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств).

2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством).

3 - продуктивный (планирование и самостоятельное выполнение деятельности, решение проблемных задач).

**3.ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДЕСЦИПЛИННЫ**

**3.1. Материально-техническое обеспечение**

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет *«Основы латинского языка с медицинской терминологией»*,

оснащенный оборудованием: стол ученический 25, стул 50, шкафы для хранения учебной литературы*,* техническими средствами обучения: ноутбук проектор экран, программное обеспечение для пользования электронными образовательными ресурсами.

**3.2. Информационное обеспечение обучения**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации должен иметь печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, рекомендуемых для использования в образовательном процессе

**3.2.1. Основные источники**

1. Городкова Ю.И. Латинский язык: Учебник для учащихся медицинских и фармацевтических колледжей и училищ./ Ю.И. Городкова. – Москва КНОРУС, 2021.- 264 с.

2. Емельянова Л.М. Основы латинского языка с медицинской терминологией: упражнения и лексические минимумы: учебное пособие для СПО/Л.М Емельянова, А.В. Туровский.-Санкт-Петербург: Лань, 2021.-140 с.

**Интернет-ресурсы:**

1. Онлайн-словари «Мультиплекс» <http://www.edu.ru>.window.katolog
2. Католог информационной системы «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://www.onlain/multiplex.ru>
3. Википедия. Свободная энциклопедия. http://www. ru wikipedia. org

**4*.* КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

| ***Результаты обучения*** | ***Критерии оценки*** | ***Методы оценки*** |
| --- | --- | --- |
| Умения | -блиц-опрос, контроль навыков чтения и письма, тестирование, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц,) | |
| правильно читать и писать на латинском языке  медицинские анатомические, клинические и фармацевтические термины; |
| объяснять значения терминов по знакомым терминоэлементам; | -тестирование лексики и грамматики, контроль навыков словообразованя, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль выполнения упражнений, (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц, составление тематических кроссвордов) | |
| переводить рецепты и оформлять их по заданному нормативному образцу. | -тестирование, выполнение контрольных заданий, упражнений по чтению, переводу и оформлению рецептов | |
| Знания |  | |
| элементы латинской грамматики и способы словообразования; | -тестирование, контроль лексического минимума, контроль выполнения упражнений, результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц) | |
| 500 лексических единиц; | -тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц) | |
| глоссарий по специальности. | -тестирование, контроль лексического минимума, терминологический диктант, контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы (выполнение упражнений по образцу, составление таблиц) | |

Формы и методы контроля и оценки результатов обучения должны позволять проверять у обучающихся не только сформированность профессиональных компетенций, но и развитие общих компетенций и обеспечивающих их умений.

| **Результаты**  **(освоенные общие компетенции)** | **Формы и методы контроля и оценки** |
| --- | --- |
| ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес. | Наблюдение за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы. |
| ОК 2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем.  . | Работа в группе, в «малых группах» при проведении «ролевых игр», конференциях на разных уровнях; |
| ОК 4. Осуществлять поиск информации, необходимой для эффективного выполнения профессиональных задач. | наблюдения за действиями на практике Экспертная оценка мультимедийных презентаций, соответствие реферата установленным требованиям. |
| ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.  . | Экспертная оценка планов и отчетов, портфолио. |

Оценка индивидуальных образовательных достижений по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации производится в соответствии с универсальной шкалой (таблица).

| **Процент результативности**  **(правильных ответов)** | **Качественная оценка индивидуальных**  **образовательных достижений** | |
| --- | --- | --- |
| **балл (отметка)** | **вербальный аналог** |
| 90 – 100 | 5 | отлично |
| 80 – 89 | 4 | хорошо |
| 70 – 79 | 3 | удовлетворительно |
| Менее 70 | 2 | неудовлетворительно |